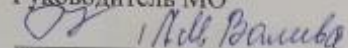


**Рассмотрено**

Руководитель МО



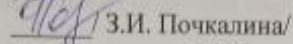
Протокол №1

от «26» августа 2022 г.

**Согласовано**

И.о. заместителя директора по  
ВР МБОУ «СОШ № 9» НМР

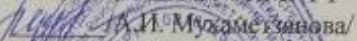
РТ



З.И. Почкалина/  
от «29» августа 2022г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ



Приказ № 372  
от «29» августа 2022г.



### **Рабочая программа**

кружка детского объединения

**«Династия» («Семьеведение»)**

направление: социальное

Срок реализации 1 год

для учащихся 16-17 летнего возраста

г. Нижнекамск, 2022 год.

## **Планируемые результаты освоения кружка детского объединения «СЕМЬВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая грамотность;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные УУД

### Обучающийся научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Содержание программы

№ п\п	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	<b>Тема 1. Брак как основа семьи</b>	Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видеоуроки.

2.	<b>Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа</b>	<p>Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.</p> <p>Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории.</p> <p>Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.</p> <p>Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.</p>	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.
3	<b>Тема 3. Формы и модели семьи</b>	Происхождение формы и модели семьи. Функции современной семьи.	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.
4	<b>Тема 4. Семейное право в России: XXI век</b>	<p>Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.</p> <p>Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.</p>	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.

		<p>Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.</p> <p>Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.</p>	
4	<b>Тема 4. Семейное право в России: XXI век</b>	<p>Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.</p> <p>Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья</p>	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.
5	<b>Тема 5. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>	<p>Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.</p>	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки, игра.

		<p>Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.</p> <p>Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.</p> <p>Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.</p>	
6	<b>Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	<p>Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.</p> <p>Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.</p>	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.
7	<b>Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи</b>	<p>Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.</p> <p>Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.</p> <p>Родительская позиция как основа семейного воспитания.</p> <p>Родительские позиции как</p>	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.

		<p>установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.</p> <p>Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.</p> <p>Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.</p> <p>Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.</p> <p>Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.</p>	
8	<p><b>Тема 8. Внебрачная семья.</b></p>	<p>Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.</p> <p>Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.</p> <p>Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.</p> <p>Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.</p>	<p>Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.</p>



		<p>Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.</p> <p>Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.</p> <p>Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.</p>	
9	<b>Тема 9. Семья и религия Иудаизм и православие о браке и семье</b>	<p>Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.</p> <p>Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.</p> <p>Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины. Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций. Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть</p>	<p>Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.</p>

		ли с христианской точки зрения предпочтения? Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Тема 1. Брак как основа семьи	8
2	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	6
	Тема 3. Формы и модели семьи	4
3	Тема 4. Семейное право в России: XXI век	16
4	Тема 5. Экономические модели семьи в рыночном обществе	10
5	Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России	4
6	Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи	8
7	Тема 8. Внебрачная семья.	4
8	Тема 9. Семья и религия Иудаизм и православие о браке и семье	10
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>